

منابع حیطة عمومی و اختصاصی آزمون استخدامی آموزش و پرورش ۱۴۰۳

برای دانلود رایگان هر کتاب بر روی نام آن کلیک کنید.



امسال منابع آزمون استخدامی دستگاه‌های اجرایی به سه قسمت یا سه حیطة تقسیم شده است که شامل حیطة عمومی، حیطة اختصاصی و حیطة تخصصی می‌باشد. دو حیطة عمومی و اختصاصی در بین تمامی رشته‌ها یکسان است و تنها دروس تخصصی هر رشته با بقیه رشته‌ها متفاوت است.

سر فصل منابع آزمون استخدامی سال ۱۴۰۳ آموزش و پرورش به سه دسته کلی تقسیم می‌شود که عبارت‌اند از:

ردیف	منابع آزمون استخدامی
۱	حیطة عمومی
۲	حیطة اختصاصی
۳	حیطة تخصصی

متقاضیان شرکت در آزمون استخدامی آموزش و پرورش می‌بایست از این موضوع آگاهی داشته باشند که سوالات این آزمون به سه دسته سوالات عمومی، تخصصی و اختصاصی تقسیم می‌شود و شرکت‌کنندگان در هر رشته، می‌بایست منابع عمومی و اختصاصی (مشترک بین تمامی عناوین شغلی) و منابع تخصصی (مخصوص برای هر عنوان شغلی) را مطالعه کرده و جلسه آزمون حاضر شوند. مواد آزمون تخصصی برای هر یک از مشاغل متفاوت بوده و برای هر عنوان شغلی، می‌بایست منابع خاصی مطالعه شود. در واقع داوطلبان پس از انتخاب رشته شغلی مورد نظر خود، منابع اختصاصی تعیین شده رشته دلخواه خود را بررسی و تهیه کنند. مواد آزمون تعیین شده برای هر رشته شغلی متناسب با ماهیت آن رشته و هم‌چنین متناسب با دروس رشته‌های تحصیلی مجاز به ثبت نام هر رشته شغلی، تعیین می‌شود.

دروس حیطه عمومی استخدامی

شایستگی	محتوای ارزیابی	امتیاز	سهم از کل آزمون (درصد)
باور و التزام عملی به ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی و روحیه جهادی	معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی	۴۸	۴,۸۰
	تاریخ و فرهنگ تمدن	۴۸	۴,۸۰
دانش تعلیم و تربیت اسلامی	تعلیم و تربیت اسلامی	۴۸	۴,۸۰
دانش اجتماعی و حقوقی	دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی	۴۸	۴,۸۰
توانایی‌های عمومی ذهنی	توانایی‌های عمومی ذهنی	۴۸	۴,۸۰
جمع		۲۴۰	۲۴

منابع حیطه عمومی و حیطه اختصاصی

منابع آزمون:

۱-۱) **معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی ویژه داوطلبان اهل تشیع** طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن (بخش اول: ایمان) نویسنده: حضرت آیت الله سید علی خامنه‌ای، انتشارات صهبا/ هم‌زمان حسین (ع)، نویسنده: حضرت آیت الله سید علی خامنه‌ای، انتشارات انقلاب اسلامی

۱-۲) **معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی ویژه داوطلبان اهل تسنن** (سؤالات معارف اسلامی مربوط به پیروان اهل تسنن مطابق تعالیم و احکام فقهی آنان طراحی خواهد شد).

۲. **تاریخ و فرهنگ تمدن (خدمات متقابل ایران و اسلام)** نویسنده: شهید مرتضی مطهری، انتشارات صدرا/ مروری بر دستاوردهای چهل ساله انقلاب اسلامی ایران / کتاب توسعه و مبانی تمدن غرب، نویسنده: سید مرتضی آوینی

• خدمات متقابل اسلام و ایران

• صعود چهل ساله / مروری بر دستاوردهای چهل ساله انقلاب اسلامی ایران

۳. **تعلیم و تربیت اسلامی** (مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی-عمومی جمهوری اسلامی) بخش دوم مبانی، قسمت‌های: چیستی، چرایی و چگونگی تربیت رسمی-عمومی / کتاب تعلیم و تربیت در اسلامی نویسنده شهید مرتضی مطهری

• مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی-عمومی جمهوری اسلامی

• طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن

• هم‌زمان حسین (ع)

۴- دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران / وصیتنامه الهی سیاسی حضرت امام خمینی (ره) / بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی

• قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

• بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی

۵- توانایی های عمومی و ذهنی

تذکر : اقلیت های دینی مصرح در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران از پاسخگویی به سؤالات معارف اسلامی معاف بوده و در محاسبه نمره کل عمومی (که حیطه عمومی نامیده میشود)، این درس لحاظ نخواهد شد، ولی چنانچه داوطلب اقلیت دینی به سؤالات معارف اسلامی پاسخ دهد، این درس با تأثیر مثبت در محاسبه نمره کل عمومی لحاظ خواهد شد. در واقع دو نمره کل عمومی، یک نمره کل با لحاظ نمره خام درس مذکور و یک نمره کل بدون لحاظ نمره خام درس مذکور، محاسبه و نمره کل بالاتر ملاک قرار خواهد گرفت.



برای عضویت در کانال حوزه های علمیة

بر روی تصویر بالا کلیک کنید

درس حیطه اختصاصی استخدامی

شایستگی	محتوی ارزیابی	امتیاز	سهم از کل (درصد)
تسلط بر دانش یاددهی-یادگیری	روشها و فنون تدریس	۲۴	۲,۴
تسلط بر دانش یاددهی-یادگیری	سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی	۲۴	۲,۴
تسلط بر دانش یاددهی-یادگیری	روانشناسی تربیتی	۲۴	۲,۴
تسلط بر دانش یاددهی-یادگیری	اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش	۲۴	۲,۴
تسلط بر دانش یاددهی-یادگیری	روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری	۲۴	۲,۴
جمع		۱۲۰	۱۲

منابع حیطه عمومی و حیطه اختصاصی

منابع آزمون:

۱. روشها و فنون تدریس با تاکید بر محورهای: مبانی نظری تدریس و یادگیری؛ مدیریت و طراحی فعالیت های آموزشی؛ اصول و شیوه های مدیریت کلاس درس؛ مهارت های خلق موقعیت و فرصت های یادگیری؛ آشنایی با روش های تدریس مبتنی بر شناخت گرایی و سازنده گرایی با رویکرد تحولی؛ راهبردهای یاددهی و یادگیری؛ مهارت های اساسی مورد نیاز معلم پیش از تدریس، حین تدریس ؛ پس از تدریس؛ مدل ها و الگوهای تدریس

تذکر: در شغل تربیت بدنی به جای روشها و فنون تدریس ماده امتحانی حیطه اختصاصی، روش تدریس درس تربیت بدنی خواهد بود. (منبع امتحانی: کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی دوره متوسطه اول و دوم می باشد).

• کتاب راهنمای معلم کلاسهای چندپایه

• خلاصه کتاب روشها و فنون تدریس

۲. سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی با تاکید بر محور تعریف مفاهیم و اصطلاحات مرتبط، سنجش مشاهده ای؛ سنجش عملکردی، سنجش عاطفی؛ سنجش رفتاری ، سنجش تکوینی؛ پوشه کار

• راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی کد ۵۳/۵

۳. روانشناسی تربیتی

۳-۱ با تاکید بر محورهای: کاربرد نظریه های یادگیری در کلاس؛ کاربرد نظریه های هوش ، تفکر، خلاقیت و استعداد در کلاس؛ کاربرد نظریه های انگیزش و هیجان در آموزش؛ کاربرد نظریه های تحولی در آموزش؛ شناخت تفاوت های فردی در یادگیری؛ تعاریف مفاهیم و اصطلاحات مرتبط / کتاب مسئولیت و سازندگی، نویسنده: علی صفایی حائری فصل‌های (2- 3- 4- 10)

۳-۲ - برای داوطلبین آموزگار استثنایی با تاکید بر محور (تعاریف و طبقه بندی دانش آموزان استثنایی؛ شناخت و آموزش کودکان و دانش آموزان کم توان ذهنی؛ شناخت و آموزش کودکان و دانش آموزان ناشنوا و نابینا (با آسیب های بینایی و شنوایی)؛ شناخت و آموزش کودکان و دانش آموزان با اختلال یادگیری ویژه؛ شناخت و آموزش کودکان و دانش آموزان با اختلال های هیجان رفتاری و اختلالات ارتباطی ؛ شناخت و آموزش کودکان و دانش آموزان با مشکلات جسمی- حرکتی و چند معلولیتی؛ شناخت و آموزش کودکان و دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم ؛ توان بخشی و مداخله بهنگام در کودکان و دانش آموزان استثنایی ؛ خانواده و مداخله بهنگام در کودکان و دانش آموزان استثنایی)

۴. اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش / سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی - مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی / آیین نامه اجرایی مدارس، مصوب سال ۱۴۰۰ شورای عالی آموزش و پرورش

• سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

• آیین نامه اجرایی مدارس

۵. روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری با تاکید بر محور تعریف مفاهیم و اصطلاحات مرتبط، گروه بندی و مراحل شناسایی و تشخیص دانش آموزان دچار ناتوانی یادگیری، روش های درمانی و رفع مشکلات آموزشی

• راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی کد ۵۳/۵